


«От анализа и использования результатов процедур оценки качества образования к постановке задач развития: совместное решение проблем»




Червова Светлана Валентиновна, заместитель начальника управления образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа

16 марта 2023 года

Стратегические ориентиры системы образования:

- **Указ Президента России от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента России от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
- **Указ Президента России от 09 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями)
- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)



Указы Президента РФ от 7 мая 2018 года,
от 09 ноября 2022 № 809

Целевые ориентиры сферы образования :

- **Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**
- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, национально-культурных традиций**
- **Создание единого образовательного и воспитательного пространства в стране**

Нормы Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (п.29)**
- **Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- **Статья 58 Промежуточная аттестация**
- **Статья 59 Итоговая аттестация**
- **Статья 89 Управление системой образования (включает мониторинги, аккредитацию, лицензирование, независимую оценку качества условий)**
- **Статья 91 Лицензирование образовательной деятельности**
- **Статья 92 Государственная аккредитация образовательной деятельности**
- **Статья 93 Государственный контроль и надзор**
- **Статья 95 Независимая оценка качества образования**
- **Статья 96 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**
- **Статья 97 Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования**
- **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)**

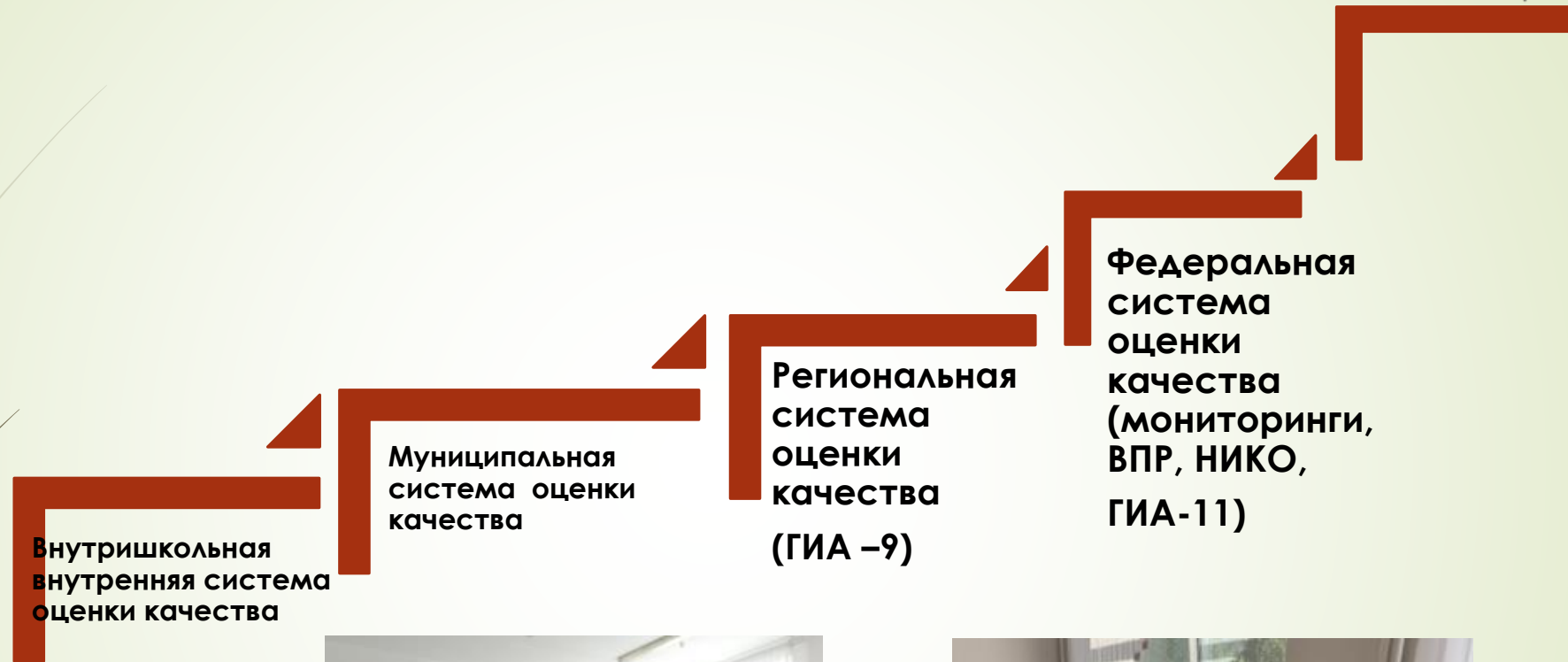
Цель проведения оценочных процедур

Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования

часть 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

качество образования - комплексная характеристика **образовательной деятельности и подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям** и (или) **потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программ**

Единая система оценки качества образования



Инструменты управления качеством образования: открытость системы, повышение эффективности управления качеством образования

Мотивирующий мониторинг деятельности региональных органов управления образованием. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210; Мотивирующий мониторинг органов местного самоуправления. Распоряжение от 06.12.2022 № Р-293

Аккредитационные показатели, утвержденные приказами Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 и №869
Мониторинг оценки муниципальных механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления: механизмы управление качеством образовательных результатов и механизмы управления качеством образовательной деятельности

Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

Мониторинг независимой оценки качества условий

Мониторинг готовности муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Мониторинг готовности муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа к введению федеральных образовательных программ общего образования


Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 09.02.2022 №257

Система назначения и аттестации руководителей образовательных организаций общего образования

Обеспечение информационного обеспечения управлением системой

Преимущества Всероссийских проверочных работ (ВПР)

- **Единая система** контрольно-измерительных материалов, оценивания результатов обучения в соответствии с действующими требованиями ФГОС, развитие форм и методов стандартизированного оценивания
- **Многоуровневая аналитика** – федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни
- **Своевременность** выявления зон управленческого воздействия
- **Возможность сопоставления результатов своей ОО с результатами региона и России**
- **Инфраструктура:** личные кабинеты, муниципальные и региональные координаторы, возможность оперативного обмена информацией со школами, организация анкетирования
- **Массовость** (участие до 95% обучающихся в параллели)
- <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>



«Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы наказать директоров школ и учителей, если учащиеся показали слабые результаты. Это нужно, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования» – С.С. Кравцов, Министр образования и науки Российской Федерации

<https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>

Распределение школ с низкими результатами

обучения <https://fioco.ru/%D0%BE%D0%BE-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2>

2958	2020	2021	2022
Петрозаводский городской округ	7	12	16
Всего по Республике Карелия	72	58	67
Процент	9,7	20,6	23,8

Вызовы/дефициты

Сформированность управленческих механизмов

Организационные особенности

Ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение

Педагогико-методический потенциал

Состав контингента обучающихся

Рост рисков школьной неуспешности

Методика определения участников

➤ Региональная выборка:

➤ 1. Показатели для определения школ с низкими результатами обучения на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования:

- Доля обучающихся, получивших «2», динамика за два-три года
- Доля высоких результатов, динамика за два-три года
- Объективность результатов

➤ 2. Показатели для определения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Доля обучающихся с ОВЗ
- Доля учителей, преподающих по двум и более предметам, по непрофильному образованию
- Доля обучающихся из семей с низким социальным статусом (низкий доход, безработные, пр.)

➤ Федеральная выборка: 2958 ОО

Методика определения участников

- ▶ «Школы с низкими результатами обучения» на уровне основного общего образования — школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ним по ВПР, ГИА-9, по предметам «Русский язык», «Математика»
- ▶ ВПР по математике за 5 класс; ВПР по математике за 6 класс; ВПР по русскому языку за 5 класс; ВПР по русскому языку за 6 класс; ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике; ЕГЭ по русскому языку
- ▶ В список ШНОР были включены ОО, в которых было **выявлено не менее 30%** участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах. В ЕГЭ и ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей оценочной процедуры
- ▶ *«Школы с низкими результатами обучения» на уровне среднего общего образования — школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ним по ВПР, ЕГЭ, по предметам «Русский язык», «Математика».*
- ▶ *«Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»; имеющие высокую долю обучающихся с ОВЗ; долю учителей, преподающих по двум и более предметам, по непрофильному образованию; высокую долю обучающихся из семей с низким социальным статусом (низкий доход, безработные, пр.)*
- ▶ *-школы, имеющие высокую долю обучающихся, систематически не посещающих учебные занятия*
- ▶ *-Школы с долей детей, состоящих на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.*
- ▶ - Школы, показывающие необъективные результаты: завышенные значения среднего балла по процедурам ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- ▶ **Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок**

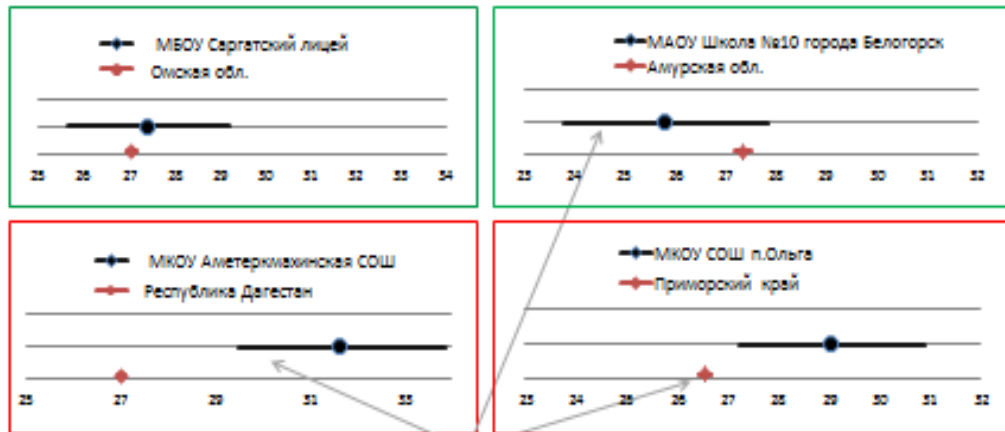
Маркеры необъективности ВПР 2022

Код региона	Название ОО	Завышенные результаты				Несоответствие школьным отметкам				Кол-во маркеров 2022
		РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	
		10	МКОУ "Медвежьегорская СОШ № 3"	1						
10	МКОУ "Пиндушская СОШ № 1 "	1			1					2
10	МКОУ "Ругозерская СОШ "				1					1
10	МКОУ "Ильинская СОШ"	1								1
10	МОУ «Средняя школа № 11»		1							1
10	МОУ «Средняя школа № 46»	1								1
10	МОУ Шелтозерская СОШ		1							1
10	МКОУ Сортавальского МРСОШ № 6			1						1
10	МОУ ГСОШ	1								1
10	МОУ СОШ п. Ляскеля	1								1
10	МКОУ Ведлозерская СОШ Пряжинского НР	1								1
10	МОУ ООШ п. Импилахти		1							1
10	МОУ «Средняя Школа № 55»			1						1

Определение признаков необъективности

Объективность результатов оценочных процедур

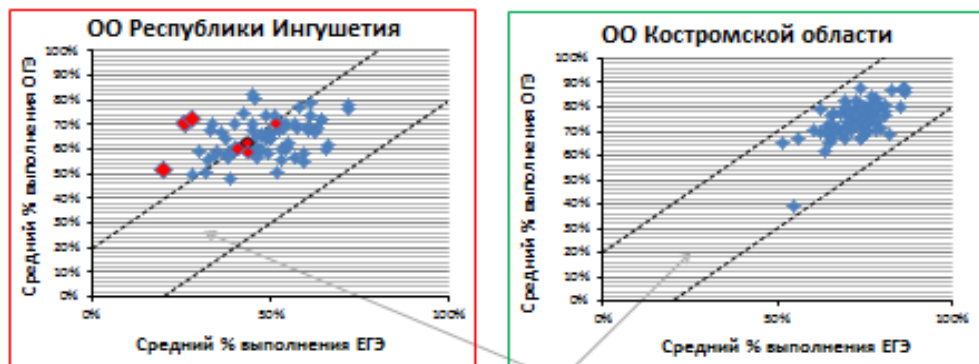
Оценка завышения результатов ВПР (Русский язык, 4 класс)



Средние значения и доверительные интервалы

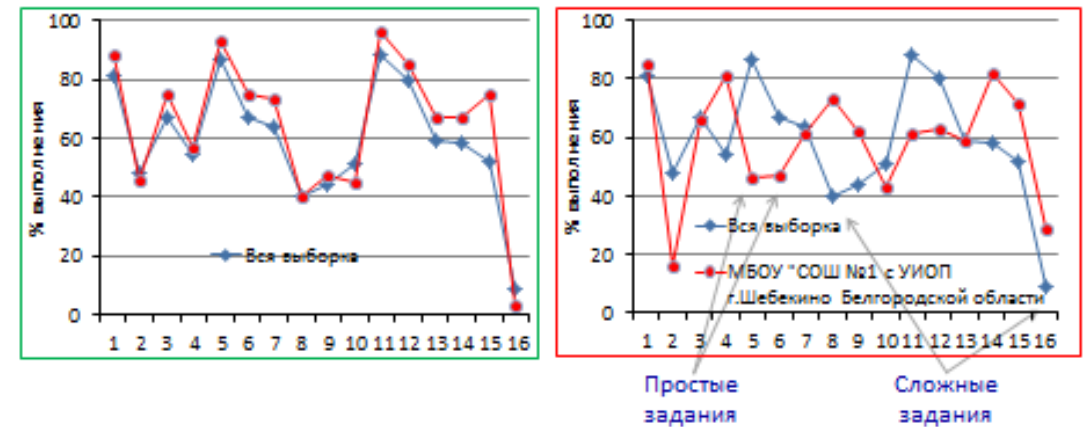
Объективность результатов оценочных процедур

Оценка объективности результатов ОГЭ (Русский язык)

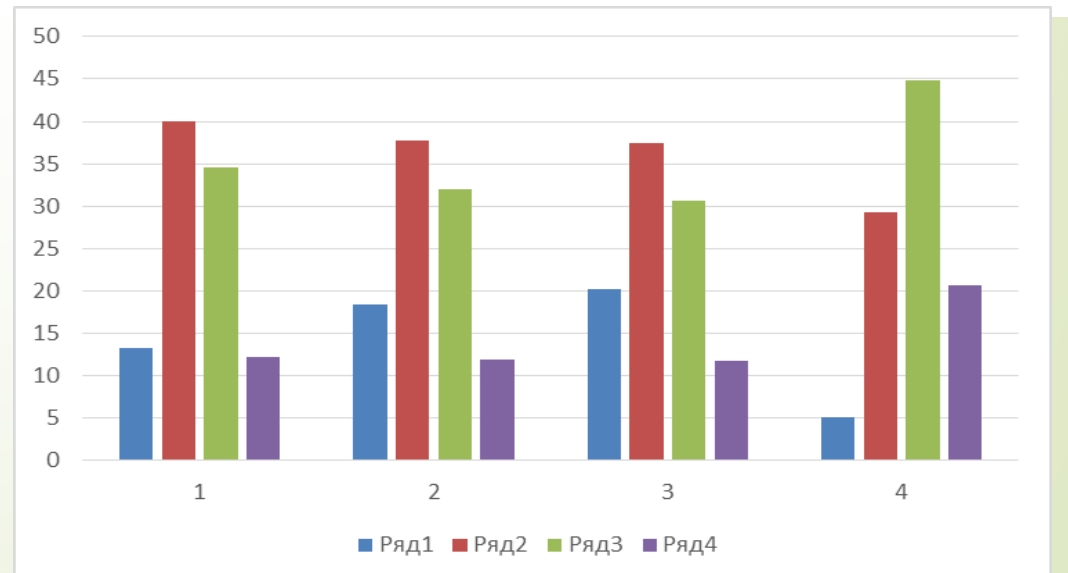


Объективность результатов оценочных процедур

Оценка «правдоподобности» распределения процентов выполнения заданий (Математика, 5 класс)

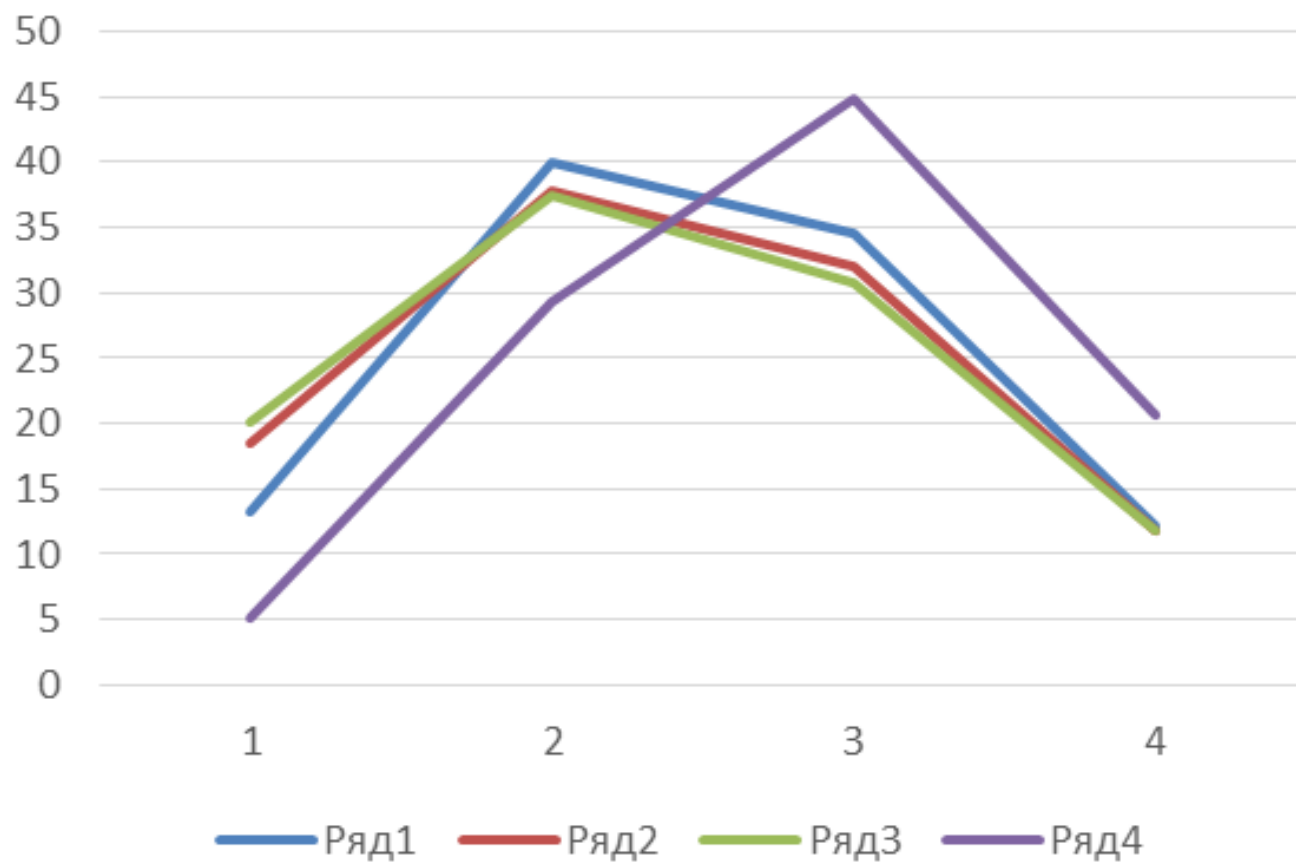


Простые задания Сложные задания

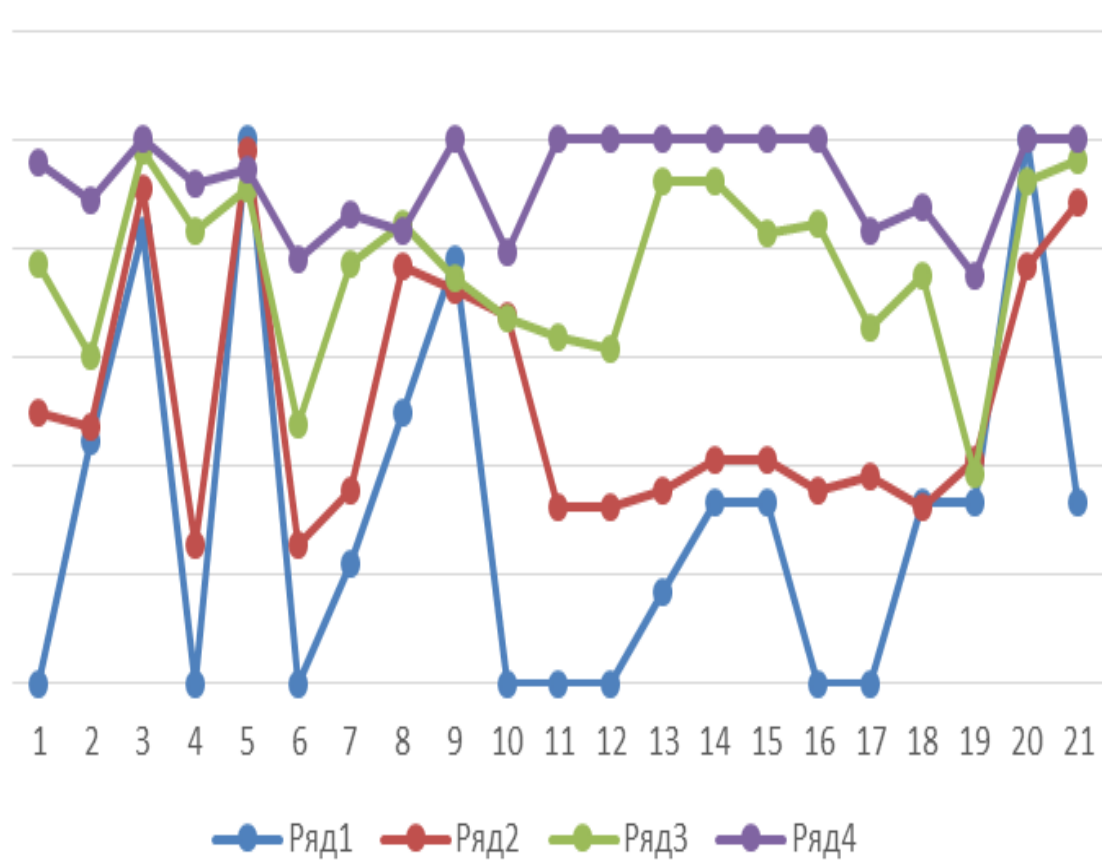


Сопоставление результатов

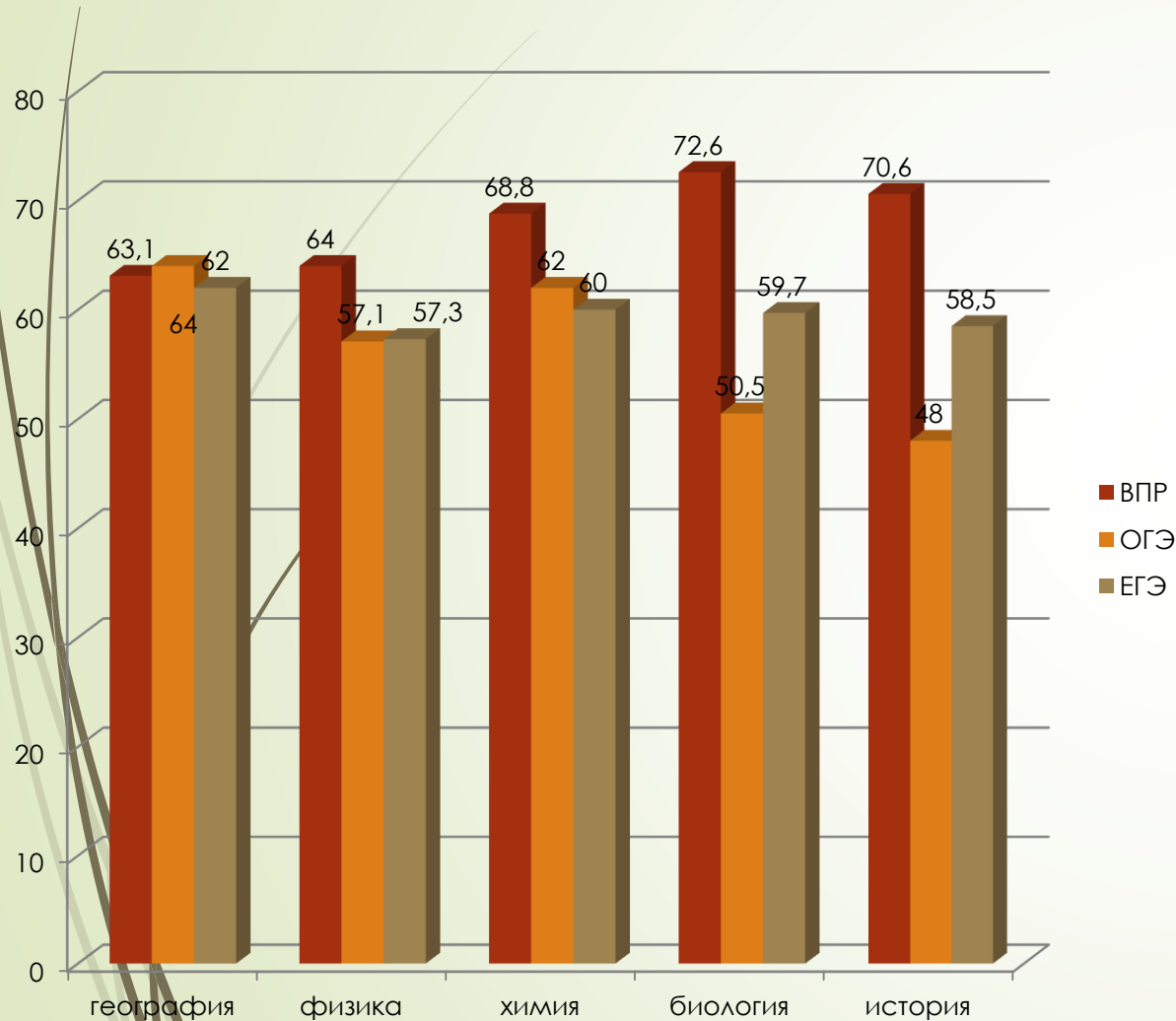
Сопоставление по отметкам РУ - 5



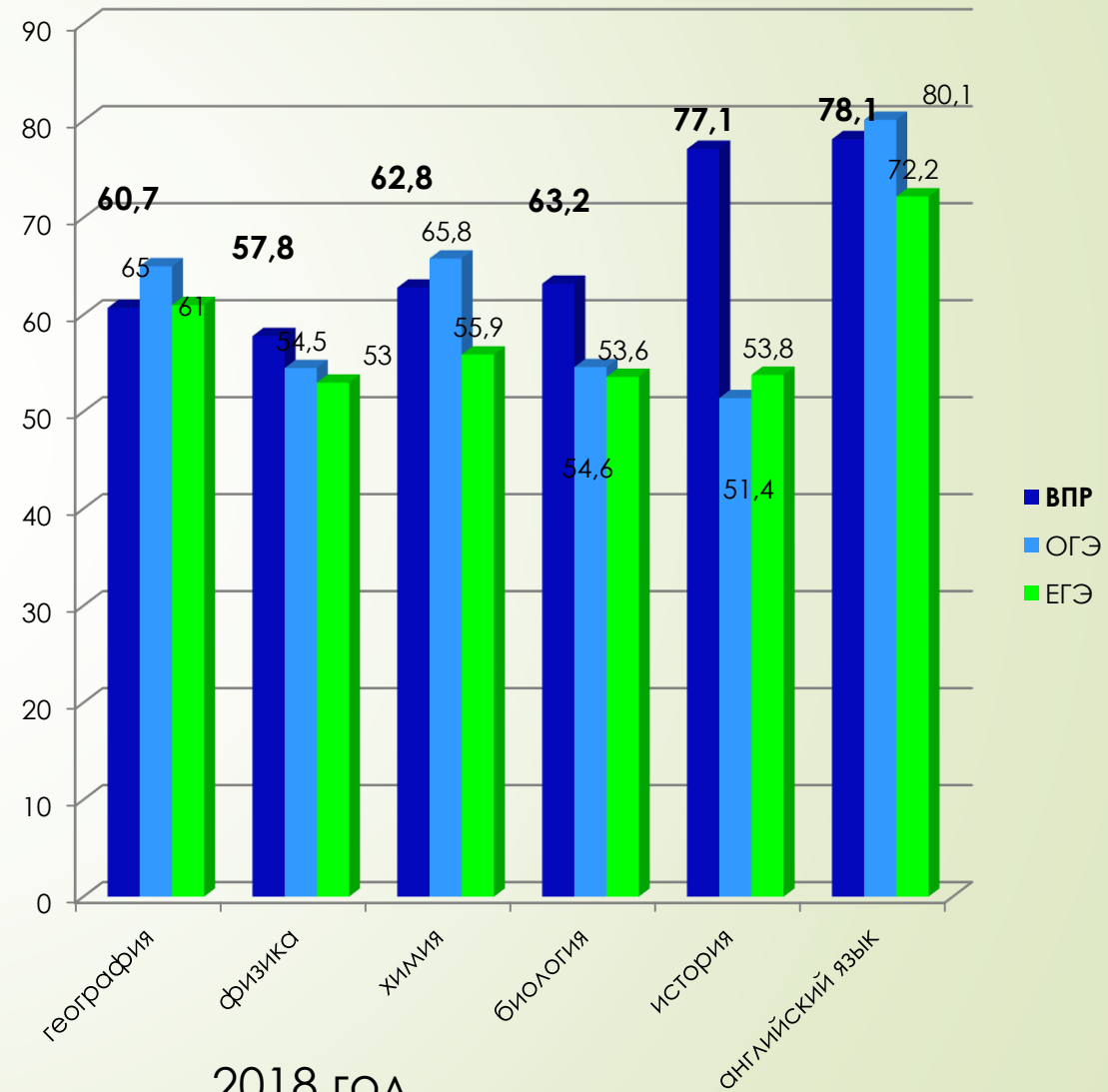
Распределение по группам баллов РЯ - 5



Индекс необъективности ОКО среднее общее образование



2017 год

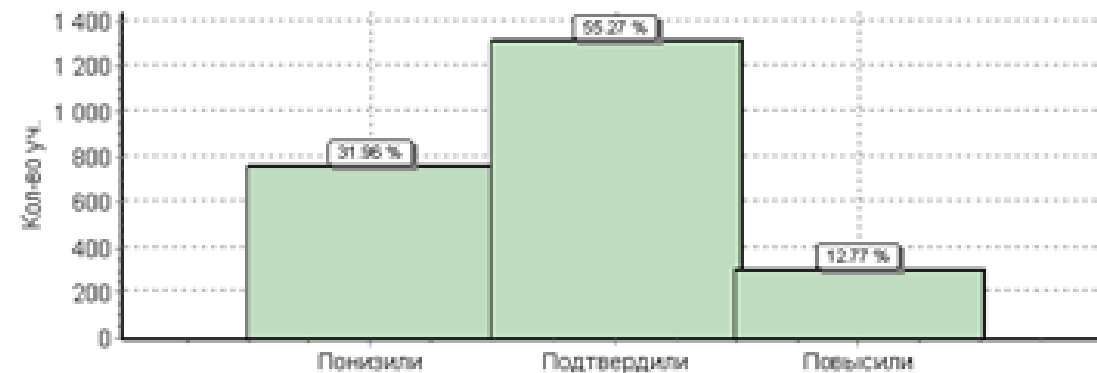
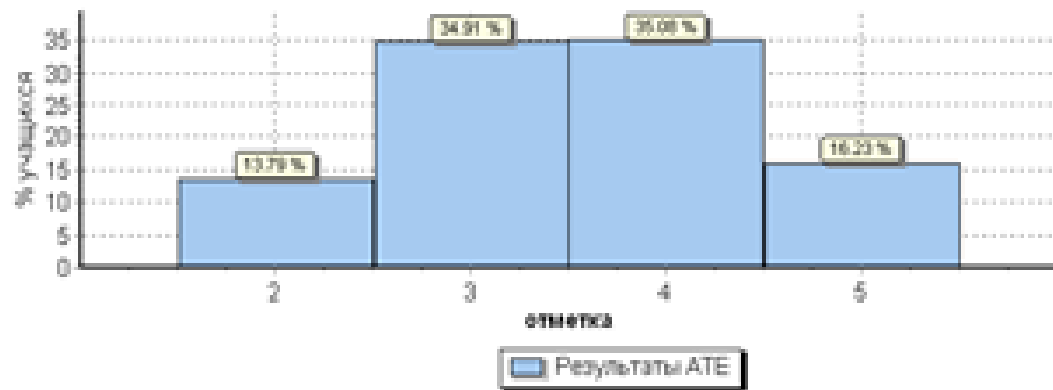


2018 год

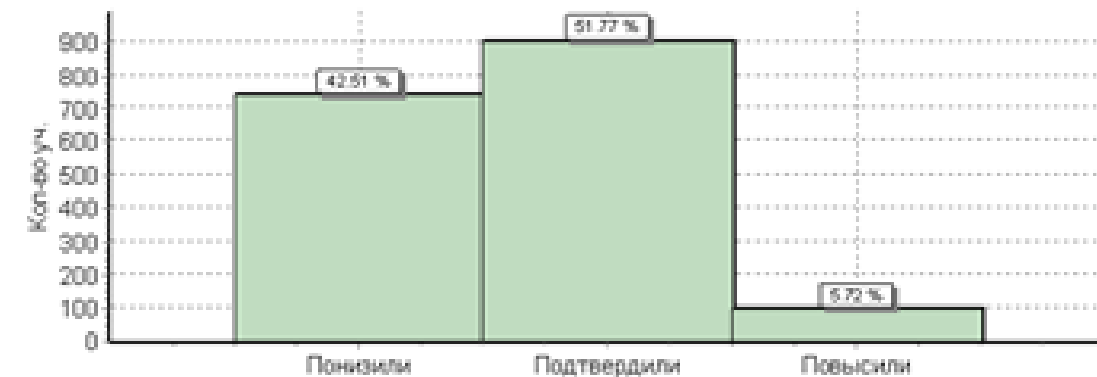
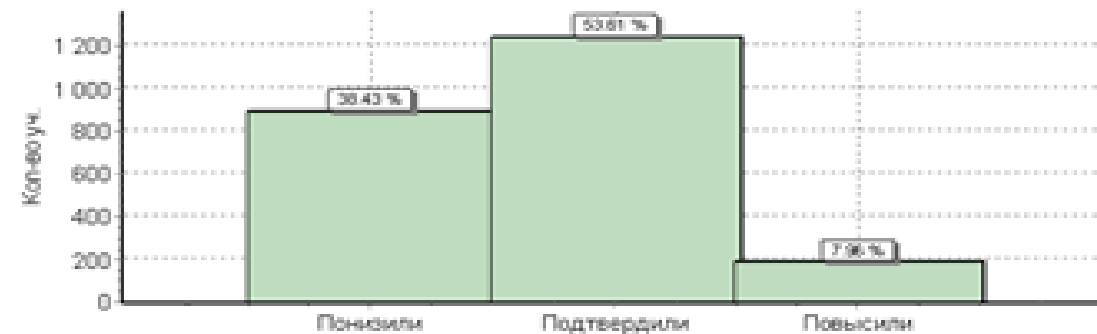
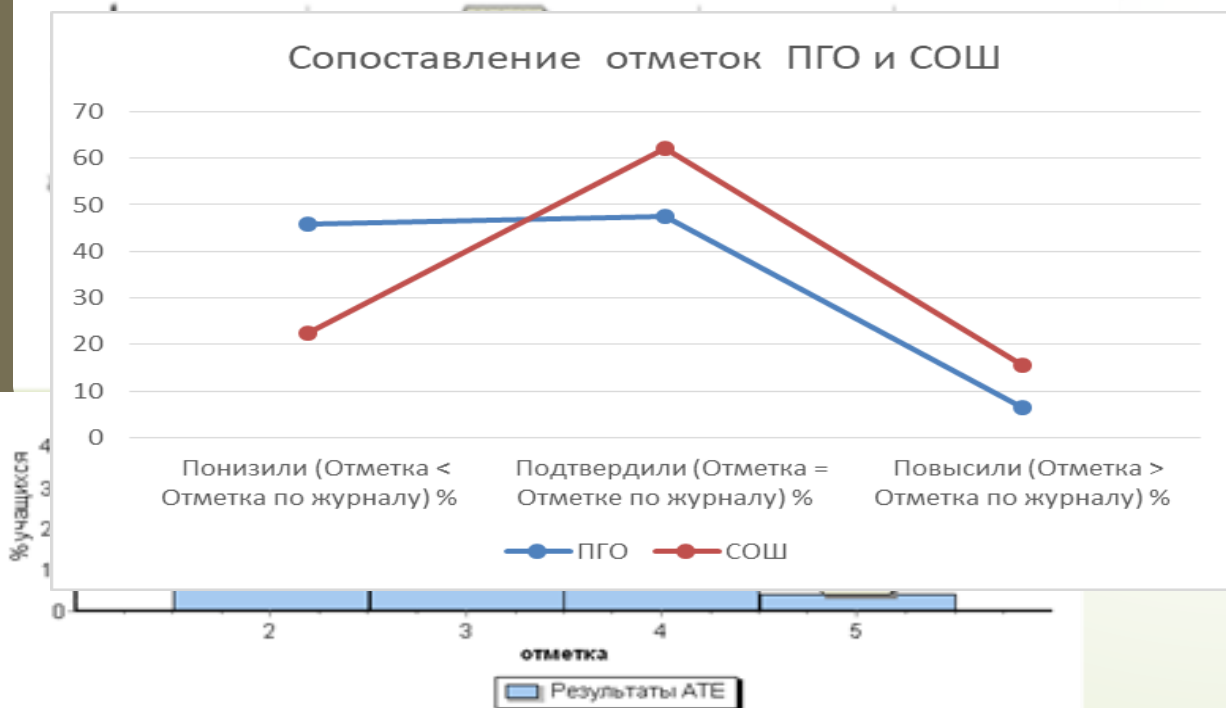
Направления анализа и анализируемые аспекты

	Направление	Анализируемые аспекты
1	Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов
2	Объективность проведения оценочных	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам, по средним показателям РК и РФ
3	Качество массового образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
4	Качество массового образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур
5	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
6	Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах
7	<i>Исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по</i>	<i>Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам; сопоставление выбора учебных предметов для сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками</i>

Результаты ВПР на уровне основного общего образования по русскому языку в 5-7 классах. Сопоставление результатов.



Сопоставление отметок ПГО и СОШ



Необходимые направления для повышения эффективности внутришкольной системы оценки качества

Отчислены из образовательных организаций, не освоивших уровень основного общего образования:

2021 год – 29 чел.

2022 год – 38 чел.

Перешли на семейную форму получения образования:

2021 год – 120 чел.

2022 год – 132 чел.

Единая динамично развивающаяся система образования России

Единые
подходы
к
формировани
ю содержания
образования
и воспитания

Единые
стандарты
образовательно
го
пространства
страны

Единая
система
мониторинга

Гарантии равенства ресурсов, условий,
возможностей
и повышения качества результатов

Способы, приемы и формы повышения объективности проведения ОКО

- ▶ Система общественных и независимых наблюдателей
- ▶ Организация и проведение процедур ОКО в соответствии с Порядком
- ▶ Система контроля организации и проведения процедур, определение контрольных групп ОО
- ▶ Проверка работ (совместная, независимая (внешняя), перекрестная, уровневая, соответствующая критериям оценивания)
- ▶ квалификация организаторов
- ▶ своевременное обучение специалистов стандартизированному оцениванию
- ▶ обратная связь с родителями
- ▶ Исключение мотивации для завышения баллов. Создание условий для заинтересованности ОО в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы
- ▶ Внешняя оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне образовательной организации

Планируемые на муниципальном уровне мероприятия по обеспечению объективности результатов ВПР 2023 г. в образовательных организациях

Мероприятия									
	присутствие наблюдателей				проверка/перепроверка (полная/выборочная) работ				
№ п/п	МОУ	присутствие наблюдателей из числа специалистов ЦРО, представители УО	из числа представителей других ОО ПОО	представителей общественных организаций или родительской общности	проверка работ на муниципальном уровне экспертами, подготовленными в рамках мероприятий	перепроверка работ/части работ на уровне экспертами, подготовленными в рамках мероприятий	перепроверка работ/части работ на уровне ПОО	взаимопроверка работ между образовательными организациями ПОО	проверка работ на уровне образовательной организации комиссией
1	СОШ №2			1					1
2	СОШ №2		1	1					1
3	СОШ №2	1	1			1			1
4	СОШ №2	1		1		1			1
5	СОШ №2	1							1
6	СОШ №2		1	1					1
7	СОШ №2			1					1

Мероприятия по обеспечению объективности проведения ОКО в 2022-2023 учебном год

С. С. Кравцов:

«Каждому региону и школе необходимо точно прорабатывать все неусвоенные темы и предотвратить накопление слабых звеньев в цепи знаний к моменту единого государственного экзамена»

«Самое главное в нашей работе – качество образования. Мы можем улучшать школы, создавать идеальные условия, но если там нет высокого уровня обучения, никакого смысла в наших усилиях нет»

Исключение мотивации для завышения баллов. Создание условий для заинтересованности ОО в получении объективных результатов для дальнейшей работы и саморазвития.



Благодарю за внимание!